

# Materiali propedeutici e di approfondimento

Percorso interattivo  
«Denaro, prezzo e valore»  
Livello secondario I / Ciclo 3

**MONEY  
VERSE**

RISCOPRI IL DENARO

[MONEYVERSE.CH](http://MONEYVERSE.CH)

Il Moneyverse è un'iniziativa della Banca nazionale svizzera, realizzata in collaborazione con il Museo di storia di Berna.

Situato nel cuore della città di Berna, questo spazio didattico ed esperienziale offre al pubblico un contributo alla cultura generale in tema di economia, presentando una panoramica sul lavoro e sul mandato della Banca nazionale unica nel suo genere in Svizzera e affrontando temi rilevanti legati al fenomeno del denaro.

# Indice

Modulo 1: La Banca nazionale svizzera – cosa fa e come opera	7
Modulo 2: Tasso d'interesse e tasso guida	9
Modulo 3: Una questione di valore	13
Modulo 4: Riflessione sulla visita	20
Termini importanti per la visita che gli alunni e le alunne dovrebbero conoscere	23
Soluzioni	28
Materiali di approfondimento	29
Crediti	31

# Gentili insegnanti,

nel Moneyverse tutto ruota intorno al denaro, tema che i quattro Mondi del denaro affrontano da angolazioni diverse: «Il fenomeno del denaro» apre a una prospettiva storica, illustrando la varietà dei mezzi di pagamento; «La Banca nazionale e il denaro» offre una panoramica delle attività dell'ente; «Io e il denaro» e «Noi e il denaro» stimolano la riflessione e il confronto sul denaro e sul suo ruolo nella nostra sfera privata e sociale.

## **Il percorso interattivo «Denaro, prezzo e valore»**

Il percorso «Denaro, prezzo e valore» offre un accesso interattivo al tema del denaro, svelando il fenomeno in tutte le sue declinazioni: come mezzo di pagamento, come unità di misura del valore e come riserva del valore stesso. Eppure valore e prezzo non sono grandezze fisse. La loro variazione è determinata da diversi fattori: i mercati, i bisogni e persino le emozioni. Il percorso invita a esplorare queste correlazioni. Le classi potranno andare alla scoperta del fenomeno del denaro vivendo l'esperienza immersiva di uno spettacolo multimediale, discutendo durante un'asta il valore degli oggetti e percorrendo diversi itinerari che le aiuteranno a individuare gli aspetti legati al prezzo e al valore e a osservarli da una prospettiva economica, sociale e personale. L'obiettivo è offrire una prima chiave di accesso al tema del denaro, del prezzo e del valore, stimolando la riflessione e il confronto.

Oltre a consolidare le nozioni degli ambiti disciplinari «Economia, lavoro e vita quotidiana», «Etica, religioni e società», della formazione generale e delle scienze umane e sociali, questo percorso promuove lo sviluppo delle competenze trasversali previste dal *Lehrplan 21* e dal *plan d'études romand PER*.

Fra gli obiettivi didattici perseguiti figurano:

- esplorazione attiva dei Mondi del denaro con compiti calibrati sul livello scolastico;
- esperienza concreta e quotidiana dei concetti di denaro, valore e prezzo;
- acquisizione attiva e autonoma di conoscenze sui temi e sui contenuti dei diversi Mondi del denaro;
- comprensione delle funzioni del denaro (mezzo di scambio, unità di conto, riserva di valore);
- riflessione sulle nozioni di prezzo e valore mediante attività specifiche per ogni fascia di età; panoramica del mandato e dei principali ambiti operativi della Banca nazionale;
- comprensione delle modalità operative e degli effetti del tasso guida;
- comprensione della dinamica fra domanda e offerta, pilastri fondamentali dell'economia di mercato;
- scoperta del valore come grandezza variabile, che può assumere significati diversi a seconda del contesto e dei punti di vista.

## **Panoramica delle altre offerte didattiche del Moneyverse**

Oltre al percorso interattivo «Denaro, prezzo e valore» per il livello secondario I / ciclo 3, le classi possono prenotare altre attività, tra cui ad esempio un gioco interattivo pensato per i ragazzi e le ragazze a partire dai 12 anni. Tutte le offerte sono consultabili [qui](#).

## Materiale didattico a disposizione

Poiché nel *Lehrplan 21* e nel *plan d'études romand PER* temi come il ruolo della Banca nazionale svizzera, il tasso guida o il concetto di valore in tutte le sue declinazioni non sono contemplati, può essere utile affrontarli preliminarmente in classe, dedicandovi due lezioni adeguate alle fasce di età. Le seguenti proposte didattiche sono state ideate a questo scopo. In linea di principio, tuttavia, il percorso interattivo «Denaro, prezzo e valore», pensato per il livello secondario I (ciclo 3), può essere svolto anche senza una preparazione specifica.

Il presente materiale didattico è articolato in quattro moduli.

- **Modulo 1:** è dedicato al ruolo della Banca nazionale svizzera e alle sue attività.
- **Modulo 2:** introduce al tasso guida in preparazione alla visita alla mostra.
- **Modulo 3:** affronta da vari punti di vista il concetto di valore e mostra quanto possa variare a seconda della persona e del contesto.
- **Modulo 4:** propone attività di rielaborazione della visita e suggerimenti per proseguire il lavoro in classe.

I moduli possono essere affrontati indipendentemente l'uno dall'altro e scelti dall'insegnante in base al focus desiderato.

Alla fine del dossier è disponibile un elenco di materiali di approfondimento offerti da altri fornitori (giochi, piattaforme digitali, materiali didattici ecc.). Ci auguriamo che vogliate affrontare in aula, con la vostra classe, i molteplici aspetti legati al denaro e speriamo che desideriate scoprire insieme a noi il Moneyverse e i suoi Mondi del denaro.

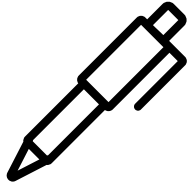
Cordiali saluti,

Julia Schnider  
Programma Moneyverse

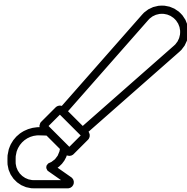
# Legenda dei compiti



**leggere**



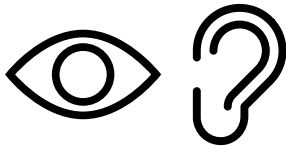
**scrivere e calcolare**



**disegnare**



**parlare e discutere**



**guardare e ascoltare**

Prima di visitare la mostra

# Modulo 1: La Banca nazionale svizzera – cosa fa e come opera



**1.1** Crea qui in alto la tua banconota personale. Quali colori e simboli deve avere? Quale sarà il suo valore nominale (= il numero che compare sulla banconota)? Dai libero sfogo alla tua fantasia!

- Quando hai finito, confronta la tua banconota con quelle dei tuoi compagni e delle tue compagne. Chi ha disegnato cosa? Spiegatevi a vicenda le idee alla base del vostro disegno.
- Sai cosa è raffigurato oggi sulle banconote svizzere? Cercale su internet e confrontale con la tua banconota.

– Quali colori compaiono?

.....

– Quali simboli? E cosa potrebbero significare?

.....

.....

.....



**1.2** Rispondi a queste domande discutendone con il resto della classe:

- Quali sono le differenze fra una banconota disegnata da te e una autentica?
- Perché la banconota disegnata da te non vale come mezzo di pagamento ufficiale, mentre una autentica sì? Cosa rende autentica una banconota?



**1.3** Rispondi a queste domande discutendone in un piccolo gruppo o in coppia:

- Il denaro ha molte funzioni. Serve per pagare, per misurare il valore delle cose e poi per conservare o trasferire quel valore. Rifletti: qual è per te la funzione più importante del denaro nella vita di ogni giorno? Quali altre funzioni ha per te il denaro?
- In Papua Nuova Guinea è possibile pagare con le conchiglie. Potremmo usare anche noi un altro mezzo di pagamento? Quali caratteristiche dovrebbe avere per funzionare?



**1.4** Adesso guarda il video fino al minuto 3.08:  
[www.youtube.com/watch?v=2Yycm2XsDfc&t=11s](http://www.youtube.com/watch?v=2Yycm2XsDfc&t=11s)

Rispondi a queste domande:

- Dove si trovano le sedi della Banca nazionale svizzera?

.....

- A chi spetta prendere le decisioni in materia di politica monetaria nella Banca nazionale svizzera?

.....

- Perché è importante che la Banca nazionale svizzera sia indipendente?

.....

- Cosa significa stabilità dei prezzi?

.....

## Modulo 2: Tasso d'interesse e tasso guida



### 2.1 Leggi il testo qui sotto:

Ti è mai capitato di chiederti da dove arrivano le banconote che hai nel portafoglio? Il denaro svizzero è prodotto dalla Banca nazionale svizzera. Che però non può metterlo direttamente in circolazione: può solo prestarlo ad altre banche. La singola persona, infatti, non può chiedere denaro in prestito alla Banca nazionale. Possono farlo solo le banche commerciali. Che si chiamano così proprio perché operano sul mercato per soddisfare le esigenze finanziarie di persone private e imprese. Di sicuro ne hai già sentite nominare parecchie, tra cui:

- UBS
- Raiffeisen
- Valiant

Ma le banche commerciali sono molte di più.

Chiunque può rivolgersi a una banca commerciale per depositare i propri risparmi su un conto. Ed è anche possibile rivolgersi a una banca commerciale per chiedere del denaro in **prestito**. Per esempio: vuoi comprare una casa o avviare un'attività? In questo caso puoi farti prestare il denaro dalla banca. Questa operazione si chiama **credito**.

Testo:

Cornelia Kabus, linguaggio semplificato, certificato B1.

Fonti:

Birchler, Urs, Das Einmaleins des Geldes, hep 2023.

Kozakiewicz, Nicolai et al., Alltagsstark für Wirtschaft, Arbeit, Haushalt. Sekundarstufe 1, KLV 2023.



### 2.2 Parlatene insieme: avete mai prestato del denaro o avete mai preso del denaro in prestito?

- Se la risposta è no: perché no?
- Se la risposta è sì: a cosa ti serviva il denaro che hai preso in prestito? Cos'hai provato quando hai dato in prestito del denaro?



### 2.3 Leggi il testo qui sotto:

Se prendi in prestito una cosa, prima o poi devi restituirla. Anche il denaro va restituito. In più, alla banca che ti ha concesso il prestito devi pagare anche una certa somma di denaro. Questa somma si chiama interesse. Prendi in prestito una grossa somma di denaro che restituisci solo molto tempo dopo? Allora anche gli interessi da pagare saranno maggiori.

Testo:

Cornelia Kabus, linguaggio semplificato, certificato B1.

Fonti:

Birchler, Urs, Das Einmaleins des Geldes, hep 2023.

Kozakiewicz, Nicolai et al., Alltagsstark für Wirtschaft, Arbeit, Haushalt. Sekundarstufe 1, KLV 2023.



**2.4** Immagina di chiedere alla banca un prestito di 273.00 franchi. La banca applica un interesse annuo del 4,9%. Quanti soldi dovrai restituire in tutto dopo un anno sommando credito e interessi? Scrivi i tuoi calcoli e il risultato.

.....

.....

.....



## 2.5 Leggi attentamente il testo qui sotto.

Anche le banche devono pagare gli interessi quando prendono del denaro in prestito:

- Le banche pagano gli interessi alle persone private. Per esempio, se hai un deposito a risparmio presso una banca, quest'ultima può utilizzare il tuo denaro. In cambio ti paga degli interessi.
- Le banche pagano gli interessi alla Banca nazionale quando prendono denaro in prestito da quest'ultima. Una banca può prendere denaro in prestito anche da altre banche commerciali.

Ma quanti interessi devono pagare le banche? È la Banca nazionale a stabilirlo, fissando il **tasso guida**.

Il tasso guida determina il costo dell'operazione, quando le banche prendono o danno denaro in prestito.

In questo modo la Banca nazionale può impedire fenomeni come l'inflazione e la deflazione. Entrambi, infatti, sono dannosi per la Svizzera.

- **Inflazione** significa che i prezzi aumentano. Tutto costa sempre di più. A un certo punto le persone non riescono più a sostenere le spese quotidiane.
- **Deflazione** significa che i prezzi si abbassano. Tutto costa sempre meno. Negozi e imprese guadagnano troppo poco. E, col tempo, sono costretti a chiudere. Le cose peggiorano per tutta la popolazione svizzera.

### **Cosa fa la Banca nazionale per contrastare l'inflazione**

La Banca nazionale aumenta il tasso guida.

- Le banche devono pagare più interessi sul denaro preso in prestito.
- Per questo i crediti concessi dalle banche diventano più cari. Risultato: le persone che chiedono un prestito si trovano a pagare più interessi.
- Allora la gente chiede meno denaro in prestito. E quindi l'economia rallenta: si compra di meno. Con il tempo, i prezzi si abbassano. Un esempio: se prendere del denaro in prestito costa di più, il numero di persone che comprano casa diminuisce. Chi vende dovrà per forza di cose abbassare i prezzi.

Per esempio: se i prestiti sono costosi, meno persone comprano una casa.

Per questo chi vuole vendere una casa deve abbassare il prezzo.

### **Ecco come la Banca nazionale contrasta la deflazione**

La Banca nazionale abbassa il tasso guida.

- Quando prendono denaro in prestito, le banche devono pagare meno interessi.
- Così anche i crediti concessi dalle banche diventano meno costosi. Di conseguenza, chi chiede un prestito deve pagare meno interessi.
- Per questo motivo la gente prende più denaro in prestito. L'economia si rimette in moto. Si spende di più. E a un certo punto i prezzi aumentano. Un esempio: se i crediti sono convenienti, più gente vorrà comprarsi una casa. Chi vende casa potrà chiedere di più.

Testo:

Cornelia Kabus, linguaggio semplificato, certificato B1.

Fonti:

Iconomix, Politica monetaria: fondamenti, [www.iconomix.ch/it/moduli/m04/articolo-specialistico](http://www.iconomix.ch/it/moduli/m04/articolo-specialistico)

Banca nazionale svizzera, La Banca nazionale svizzera – cosa fa e come opera, [www.youtube.com/watch?v=2Yycm2XsDfc&t=11s](https://www.youtube.com/watch?v=2Yycm2XsDfc&t=11s)



**2.6** Forma un piccolo gruppo e insieme rispondete alle seguenti domande. Se necessario, cerca informazioni su Internet. Di seguito trovi un link utile che può aiutarti a completare la tua ricerca.

- Quali effetti può avere l'aumento del tasso guida sulla tua sfera privata?  
In quali situazioni te ne accorgi?
- Quali effetti può avere l'abbassamento del tasso guida sulla tua sfera privata?  
In quali situazioni te ne accorgi?
- Che cosa può succedere se le cose costano sempre di più?  
E se invece costano sempre meno?
- Fai una ricerca: quando si sono verificati dei periodi di inflazione in Svizzera?
- Perché è importante che i prezzi restino stabili nel tempo?
- In che modo la Banca nazionale può garantire la stabilità dei prezzi?

➔ Link utile:

Dizionario Storico della Svizzera, Inflazione:  
[www.hls-dhs-dss.ch/it/articles/013660/2008-08-19](http://www.hls-dhs-dss.ch/it/articles/013660/2008-08-19)



**2.7** Scrivi 3 domande alle quali vorresti trovare risposta nel corso della visita:

1) .....

2) .....

3) .....

## Modulo 3: Una questione di valore

*Commento per l'insegnante:*

*È possibile analizzare con la classe in modo ludico i principali tipi di valore che emergono nel percorso «Denaro, prezzo e valore» prima di affrontare la visita. Giocando è possibile riflettere sia sulle definizioni di valore a seconda del contesto, sia sul valore che ogni persona attribuisce alle cose.*

*Prima di tutto, l'insegnante mostra alla classe diverse immagini, per esempio:*





**3.1** Forma un piccolo gruppo e insieme rispondete a queste domande:

- Quali oggetti raffigurati in queste immagini hanno valore per te?
- Cosa significa per te avere valore?
- Possono avere un valore anche oggetti che costano molto poco o non costano niente?  
Perché sì/perché no?
- Come mai sul valore di un oggetto ci sono opinioni differenti?

*Commento per l'insegnante:*

*Successivamente l'insegnante può parlare di diversi tipi di valore e invitare la classe a riflettere su ciascuno di essi (vedi elenco in basso). I tipi di valore e il loro significato nei diversi contesti possono essere poi approfonditi con un gioco di memoria.*

*Il memory si compone di varie immagini (come quelle in alto) e dei tipi di valore riportati qui in basso. A turno, ogni partecipante scopre un'immagine e un tipo di valore, poi il gruppo decide insieme, a maggioranza, se immagine e tipo di valore formano una coppia oppure no (uno stesso oggetto può essere associato a più valori diversi).*

*Durante il gioco, le definizioni dei diversi tipi di valore possono essere mostrate o messe a disposizione per facilitare la scelta.*

*Indicazioni per la stampa delle carte del memory: è possibile stampare e ritagliare i tipi di valore e le immagini su fogli di due colori diversi. Inoltre, prima di iniziare il gioco si possono preparare due mazzi separati, uno con i tipi di valore e uno con le immagini, per poi pescare una carta da ciascun mazzo.*

## Tipi di valore

### – Valore materiale:

Quanto vale il materiale di cui è fatto un oggetto? Un esempio: hai una collana di plastica e una penna d'oro. La collana ha un valore materiale basso, la penna un valore materiale elevato.

### – Valore di capitale:

Quanto utile puoi ricavare da qualcosa?

Ricavi un utile quando vendi qualcosa a un prezzo più alto di quello che hai pagato.

Il valore di capitale aumenta quando la domanda è alta e l'offerta è bassa.

Un esempio: possiedi un quadro di Picasso. Molte persone lo vogliono (domanda alta), ma i quadri di Picasso in vendita sono pochi (offerta bassa). Il valore di capitale del tuo quadro aumenta.

### – Valore di scambio:

Che cosa puoi ottenere in cambio di un tuo oggetto?

Puoi scambiare un oggetto direttamente con un altro. In questo caso non paghi in denaro. Un esempio: dai a un amico la tua vecchia console. In cambio lui ti dà il suo tablet usato. Vi scambiate oggetti che vi appartengono senza pagare in denaro.

### – Valore di mercato:

Quanto denaro puoi ottenere vendendo un oggetto in questo momento?

Il valore di mercato di un oggetto può cambiare ogni giorno. Dipende dalla domanda e dall'offerta: quante persone vogliono acquistare un determinato oggetto e quanti oggetti simili sono disponibili?

Un esempio: uno smartphone nuovo oggi ha in media un valore di mercato di 500 franchi.

– **Valore soggettivo:**

Quanto vale per te un oggetto o un'esperienza?

Il valore soggettivo di un oggetto non ha niente a che vedere con il suo valore di scambio o con il suo valore di mercato.

Un esempio: il tuo smartphone contiene cose molto personali. Foto, messaggi e contatti che per te hanno un'importanza enorme. Per questo motivo potresti dare al tuo telefono un valore ben più alto di quanto non costi effettivamente in negozio.

– **Valore d'uso:**

Quanto ti serve un oggetto?

Magari utilizzi un oggetto ogni giorno, a scuola o nel tempo libero, perché lo trovi pratico e utile. Se lo usi spesso e per te è importante, allora il suo valore d'uso è altissimo.

Un esempio: la tua giacca ti sta a pennello, è calda e impermeabile. È comoda per andare in bici ed è pratica perché ha tante tasche. In inverno la indossi ogni giorno. Il suo valore d'uso è alto.

– **Valore affettivo:**

Quali emozioni o ricordi danno per te valore a un oggetto?

Un esempio: i tuoi ti regalano un braccialetto. Il braccialetto ha un valore materiale o di mercato basso. Eppure per te è importante per l'affetto che provi verso chi te lo ha regalato.

– **Valore ideale:**

Quali idee o principi danno per te valore a un oggetto?

Sicuramente anche tu hai dei valori ideali, magari per te è importante l'onestà o l'amicizia. Gli stessi valori ideali possono essere condivisi da più persone. Può trattarsi della tua famiglia, delle tue amicizie o di una comunità.

Un esempio: in Svizzera il 1° agosto ha un valore ideale per molte persone, perché rappresenta la loro storia e la loro identità e trasmette senso di appartenenza.

– **Valore di status:**

Quanto ti fa sentire «al top» possedere una certa cosa?

Il valore di status indica quanto un oggetto è considerato simbolo di successo.

Può trattarsi di qualunque cosa: un orologio costoso, un'auto o l'ultimo modello di smartphone.

Un esempio: vuoi fare colpo su altre persone. Per questo motivo compri abbigliamento di una marca considerata «di tendenza». Questi abiti hanno un alto valore di status.

Testo:

Nicole Mäder, Pädagogische Hochschule Bern,  
e Cornelia Kabus, linguaggio semplificato, B1 certificato.



### 3.2 Formate dei piccoli gruppi per giocare a **memory**

Come funziona:

A turno scoprite una carta con l'immagine e una con il tipo di valore.

Se pensate che l'oggetto raffigurato corrisponda al tipo di valore che avete pescato dal mazzo, spiegate il vostro ragionamento alle altre persone del gruppo e provate a stabilire quanto potrebbe valere approssimativamente.

Per esempio: «Secondo me, questo vecchio peluche ha ancora un valore di mercato, anche se non molto alto. Forse potrei ricavarne 5 franchi.»

Oppure: «Per me questo peluche ha un elevato valore soggettivo, perché mi piace molto.»

Attenzione:

Uno stesso oggetto può avere diversi tipi di valore! Chi riesce a pescare una coppia che funziona e a convincere il gruppo con il proprio ragionamento può tenersi le carte. Se invece l'oggetto raffigurato non combacia con il tipo di valore, le due carte vengono coperte di nuovo.

Alla fine vince chi ha raccolto più carte.

**Foglio da ritagliare per il memory, mazzo dei tipi di valore**

**Valore emotivo**

**Valore ideale**

**Valore di status**

**Valore di mercato**

**Valore soggettivo**

**Valore d'uso**

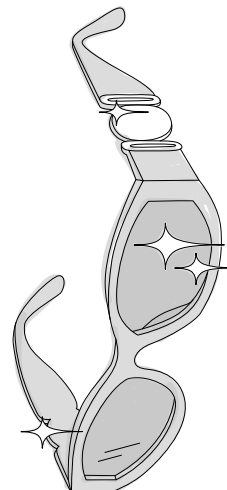
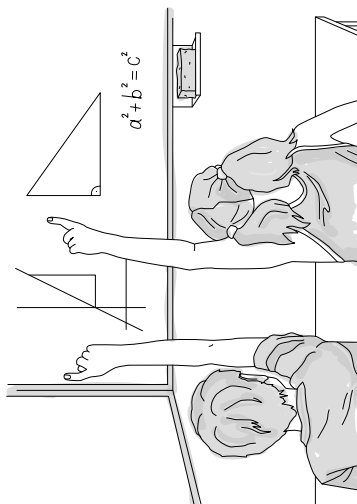
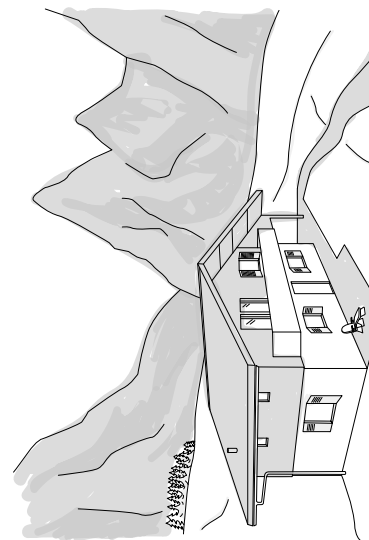
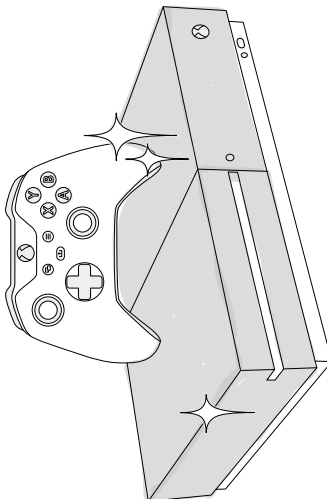
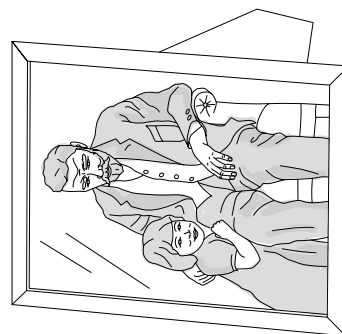
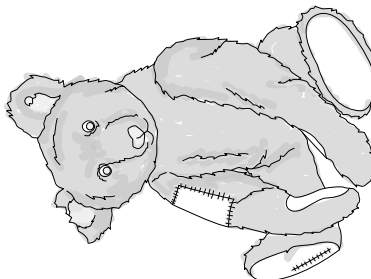
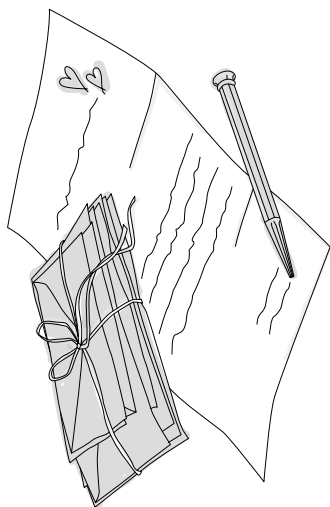
**Valore materiale**

**Valore attuale netto**

**Valore di scambio**



Foglio da ritagliare per il memory, mazzo delle immagini



Dopo aver completato il percorso

## Modulo 4: Riflessione sulla visita



**4.1** La tua istantanea: annota 3 cose della mostra che ti sono rimaste particolarmente impresse.

— .....

— .....

— .....



**4.2** Subito dopo scambia le tue riflessioni con un'altra persona del gruppo: chi ha annotato cosa?



**4.3** Riprendi le 3 domande che avevi formulato nell'attività 2.7. Adesso sapresti rispondere?

1) .....

2) .....

3) .....



**4.4** Durante la visita ho provato... ? Seleziona gli emoji che descrivono meglio la tua esperienza o disegnanne uno tu:

- 😞 soddisfazione
- 😲 sorpresa
- 😞 fastidio
- 🤯 stress
- 😐 niente di particolare
- 😲 curiosità
- 😡 rabbia
- 🤩 entusiasmo
- 😞 noia
- 😎 la sensazione di essere intelligente
- 😲 stupore



**4.5** Confrontati con un'altra persona del gruppo: chi ha scelto quali emoji e perché?

#### **4.6** Approfondimento mediante l'impiego delle domande tratte dalle interviste del Mondo «lo e il denaro» al secondo piano.

*Commento per l'insegnante:*

*Le domande tratte dalle interviste possono essere riprese e sviluppate in classe.*

*Si prestano, per esempio, a una discussione in piccoli gruppi, alla realizzazione di un collage, a una riflessione scritta oppure a un'intervista.*

Selezione di domande dal Mondo «lo e il denaro»:

- Quali momenti della tua vita hanno influenzato di più il tuo rapporto con il denaro?
- Come hai guadagnato i tuoi primi soldi?
- Il denaro ti rende felice?
- Qual è il tuo primo ricordo legato al denaro?
- Che cosa hai comprato con i tuoi primi soldi?
- Che ruolo aveva il denaro nella tua infanzia?
- Che cosa significa per te il lusso?
- Com'è cambiato nel tempo il tuo rapporto con il denaro?
- Quali erano le tue condizioni economiche della tua famiglia di origine?
- In che modo la tua famiglia o le persone a te vicine hanno influenzato il tuo rapporto con il denaro?

# Termini importanti per la visita che gli alunni e le alunne dovrebbero conoscere

## – Banca centrale:

Una **banca centrale** è l'istituto di credito più importante di un Paese, insomma, è la banca delle banche. Emette banconote, sorveglia la quantità di denaro circolante e fa sì che il denaro mantenga il proprio valore. In Svizzera, questo istituto è la Banca nazionale (BNS). Il suo principale compito è garantire la stabilità dei prezzi.

- Stabilità dei prezzi
- Monopolio di emissione di banconote

## – Carovita:

- Inflazione

## – Congiuntura:

Immagina che l'economia sia come le montagne russe: un po' si sale su e un po' si scende in picchiata. La **congiuntura** descrive proprio questi alti e bassi nello sviluppo economico di un Paese. Per misurarla si prende in considerazione, per esempio, quante persone hanno un lavoro o quanto si produce e si consuma. Questo sviluppo in genere attraversa quattro fasi: ripresa, boom, regresso e recessione.

- Prodotto interno lordo

## – Creazione di moneta:

Ma il denaro da dove arriva? In Svizzera è la BNS a essere responsabile dell'approvvigionamento di contante. La BNS è l'istituto centrale che emette le nostre banconote. Ma anche le banche commerciali possono creare moneta: per esempio, se una persona accende un credito per acquistare un'auto nuova, la banca le accredita il relativo importo sul conto sotto forma di moneta elettronica. E così si crea denaro dove prima non esisteva. Il debito, dunque, dà vita a moneta nuova. Questo iter è definito **creazione di moneta**.

- Monopolio di emissione di banconote

## – Criptovalute, Bitcoin:

Probabilmente hai già sentito parlare di Bitcoin. È la più famosa tra le **criptovalute**: un asset digitale protetto a livello decentralizzato tramite crittografia. Diversamente dal franco svizzero, le criptovalute non sono emesse dalla BNS e non sono un mezzo di pagamento legale. Questo significa che nessuna persona è tenuta ad accettarle. Attualmente le criptovalute sono impiegate soprattutto come investimento finanziario ad alto rischio, perché in brevissimo tempo il loro controvalore può subire forti oscillazioni.

- Perdite da speculazione

– **Deflazione:**

Magnifico, costa tutto meno! Se in un'economia i prezzi calano per un lungo periodo di tempo, si parla di **deflazione**. Il valore del denaro aumenta ... suona bene. Dove sta il problema? Se pensi che la bici dei tuoi sogni il prossimo mese costerà ancora meno, aspetti a comprarla. Se lo fa tutto il Paese, nessuna persona metterà più mano al portafoglio. La domanda diminuisce, l'economia frena e la stabilità dei prezzi vacilla. Poiché il mandato della BNS è garantire la stabilità dei prezzi, il suo obiettivo è impedire la deflazione tanto quanto l'inflazione.

- Valore del denaro
- Inflazione

– **Delegati e delegate alle relazioni economiche regionali (BNS):**

I **delegati e le delegate** alle relazioni economiche regionali raccolgono informazioni sulla situazione economica in Svizzera per conto della BNS. Visitano imprese e chiedono, per esempio, come si evolvono gli ordinativi, i prezzi o la richiesta di posti di apprendistato. In questo modo, la BNS ottiene informazioni di prima mano sull'economia reale. Allo stesso tempo, chi svolge questo ruolo spiega sul posto gli obiettivi e le decisioni della Banca nazionale in materia di politica monetaria, fungendo da ponte fra la BNS e l'economia, oltre che da barometro degli umori del Paese.

– **Economia aziendale:**

Come calcola il prezzo dei suoi pasti una catena di fast food? In che modo un'azienda decide se assumere nuovo personale? **L'economia aziendale** si pone esattamente questi interrogativi e si occupa di tutto quanto attiene all'organizzazione di un'azienda: dagli aspetti economici e finanziari al marketing, fino alle risorse umane. Chi si occupa di consulenza aziendale o della direzione di questi reparti possiede una **laurea in economia aziendale**.

– **Gender Pay Gap:**

In Svizzera le donne guadagnano in media meno degli uomini. Questo divario salariale è chiamato **Gender Pay Gap**. I motivi? In parte il divario si spiega prendendo in considerazione le diverse scelte professionali, gli orari di lavoro o l'esperienza nel settore. In parte però la statistica non riesce a chiarire perché, per esempio, se una donna e un uomo lavorano nella stessa azienda con le stesse mansioni, spesso alla fine del mese l'uomo riceve più denaro.

– **Inflazione:**

Il gelato, il biglietto dell'autobus, l'abbonamento alla piattaforma streaming: se i prezzi di quasi tutti i beni e servizi continuano a salire per un lungo periodo di tempo, si parla di **inflazione** o carovita. Un'inflazione troppo elevata si ripercuote sul tuo portafoglio. La tua banconota da venti è sempre una banconota da venti, ma puoi comprarci meno cose: il suo potere d'acquisto è diminuito. È confrontando regolarmente il prezzo di beni e servizi che si misura la carovita e si calcola il tasso d'inflazione. La BNS fa in modo che i prezzi si mantengano stabili, così che il tuo denaro conservi il proprio valore.

- Carovita
- Potere d'acquisto

– **Insolvenza:**

Fallita, in bancarotta, insolvente: quando un'impresa non ha più denaro sufficiente per saldare tutti i conti in sospeso, si parla di **insolvenza**. Immagina di avere un debito con qualche amico ma nemmeno più un centesimo di paghetta; è quello che succede a un'impresa insolvente, ma su scala molto più grande. In questi casi, è un tribunale a decidere se l'azienda insolvente può essere salvata. Un'impresa con i conti in ordine, al contrario, è detta solvente. Prima di concedere un credito, le banche verificano sempre la solvibilità di chi lo richiede: di solito, chi presumibilmente non sarà in grado di pagare i propri conti non ottiene prestiti.

– **Monopolio di emissione di banconote:**

Immagina se chiunque potesse stamparsi il proprio denaro: probabilmente questo causerebbe una crescita incontrollata della quantità di contante in circolazione e una perdita di fiducia nel suo valore. Perciò in Svizzera solo la BNS può emettere denaro. Questo diritto esclusivo si chiama **monopolio di emissione di banconote**. Il monopolio di emissione rinforza la fiducia nel franco svizzero. Inoltre facilita le operazioni di pagamento, dato che ogni persona utilizza lo stesso denaro. Il franco svizzero esiste dal 1850. Le prime banconote in franchi emesse dalla BNS sono entrate in circolazione nel 1907.

→ Creazione di moneta

– **Perdite da speculazione:**

Un nuovo videogioco sta per uscire sul mercato e tu speri che i prezzi salgano, quindi compri le azioni della società che lo produce a un valore di 200 franchi. Il nuovo gioco interattivo però è un flop, il valore delle azioni cala a 120 franchi. Gli 80 franchi di differenza sono la tua **perdita da speculazione**. Che lo faccia in azioni, criptovalute oppure oro, chi specula punta su un aumento futuro del valore e, se l'andamento è diverso da quanto aveva previsto, deve mettere in conto anche di registrare delle perdite.

→ Criptovalute, Bitcoin

– **Politica monetaria:**

La **politica monetaria** determina quanto denaro circola all'interno di un Paese e quanto costa prenderne in prestito. In Svizzera è la BNS, in quanto banca centrale indipendente, ad avere il compito di gestire la politica monetaria. Il suo mandato primario è garantire la stabilità dei prezzi tenendo conto dello sviluppo economico.

→ Banca centrale

→ Inflazione

→ Tasso guida della BNS

→ Stabilità dei prezzi

– **Potere d'acquisto:**

Oggi con la tua paghetta puoi comprarti tre panini con il kebab, tempo fa però gli stessi soldi bastavano per comprarne quattro. Il prezzo del kebab è aumentato, il **potere d'acquisto** della tua paghetta è diminuito. In economia, però, il potere d'acquisto non viene calcolato basandosi sul prezzo del kebab, bensì su quello di molti beni e servizi diversi che le economie domestiche comprano spesso, dai generi alimentari all'abbigliamento fino all'abbonamento del cellulare.

→ Valore del denaro

→ Inflazione

– **Prodotto interno lordo:**

Immagina che tutte le imprese svizzere sommino insieme il valore che hanno creato in un anno. Chi gestisce una panetteria calcola il valore del pane (ma non quello della farina acquistata), chi vende biciclette quello della mountain bike (ma non gli pneumatici): questa somma si chiama **prodotto interno lordo**, abbreviato in PIL. Il PIL rileva la performance economica di un Paese: è come un dispositivo per misurare il polso dell'economia e indica se sta crescendo o se ristagna.

- Congiuntura
- Valore aggiunto

– **Salario mediano:**

Se tutti gli alunni e le alunne della tua classe si mettono in fila per altezza, chi si trova esattamente al centro indica la media. Nel caso del salario mediano le cose funzionano allo stesso modo: gli stipendi vengono ordinati in base al loro importo e la cifra che sta proprio in mezzo è il **salario mediano**. Questo dato spesso è più significativo dello stipendio medio, perché non viene influenzato da pochi stipendi altissimi che farebbero sembrare la media molto più alta di quanto sia in realtà.

– **Stabilità dei prezzi:**

Stabilità dei prezzi... cosa? Suona complicato, ma in realtà è semplicissimo: in un'economia, i prezzi devono restare stabili e non viaggiare sulle montagne russe. In Svizzera, a garantirlo c'è la BNS. Per legge, la Banca nazionale deve far sì che i prezzi aumentino al massimo di un 2% l'anno. E così oggi sai già più o meno quanto pagherai le tue cuffie l'anno prossimo. Il tuo potere d'acquisto resta **stabile**.

- Inflazione
- Potere d'acquisto

– **Stagnazione, stasi:**

Il termine **stagnazione** deriva dal latino e vuol dire stasi. In economia significa che un Paese non produce né più né meno dell'anno precedente: non c'è crescita, ma neppure recessione. A prima vista sembra una cosa da nulla, spesso però le imprese reagiscono con cautela: investono meno e assumono meno personale. Per questo motivo, in tempi di stagnazione la disoccupazione può aumentare.

- Congiuntura

– **Tasso guida della BNS / Tasso guida stabilito dalla Banca nazionale:**

Anche le banche chiedono denaro in prestito... alla BNS. In questo caso, il tasso d'interesse applicato si chiama **tasso guida** e viene stabilito dalla Banca nazionale. Ci si può immaginare il tasso guida come una sorta di manopola: se la BNS la gira verso l'alto, tutti i crediti rincarano e le persone spendono meno, frenando così l'aumento dei prezzi. Se la gira verso il basso, prendere denaro in prestito sarà più conveniente: si avrà un rilancio dell'economia.

– **Valore aggiunto:**

Un falegname acquista legno e viti per 100 franchi. Segna, pialla, avvita, e alla fine vende una scrivania per 350 franchi. I 250 franchi di differenza sono il suo **valore aggiunto**, cioè il valore che si è aggiunto a quello delle materie prime grazie al suo lavoro.

Il valore aggiunto si crea sempre quando il lavoro trasforma materie prime o prodotti semilavorati in qualcosa di più prezioso. Anche dentro il pasto che ti aspetta alla mensa c'è del valore aggiunto: i singoli ingredienti hanno un costo, ma il piatto pronto ha un valore maggiore.

→ Prodotto interno lordo

– **Valore del denaro:**

Il **valore del denaro** misura ciò che puoi acquistare con il denaro che possiedi. Se i prezzi calano, il tuo denaro vale di più e puoi usarlo per comprare un numero maggiore di cose: un paio di sneakers che prima costavano 70 franchi ora ne costano 60. Il valore del denaro emerge anche dal confronto con altre valute: il tasso di cambio indica quanti dollari o euro ottieni in cambio di un franco. Il valore del denaro, dunque, è il suo potere d'acquisto.

→ Potere d'acquisto

→ Deflazione

– **Valore nominale:**

Su ogni banconota e su ogni moneta è indicato un numero: quello è il valore nominale. Una moneta con il *montanaro* ha il **valore nominale** di cinque franchi, non importa se luccica ed è nuova di zecca o se è già tutta graffiata. Attenzione, però: il valore nominale della moneta non ti dice cosa puoi effettivamente comprarci. Trent'anni fa, un biglietto del cinema costava la metà di oggi. Il numero stampato sulle monete e sulle banconote resta uguale, può invece cambiare ciò che ottieni quando le spendi, vale a dire il potere d'acquisto del tuo denaro.

→ Potere d'acquisto

Testo:

Jan Egger, Pädagogische Hochschule Bern

Fonti:

Glossario della BNS: [www.snb.ch/it/services-events/digital-services/glossary](http://www.snb.ch/it/services-events/digital-services/glossary)

Glossario della Deutsche Bundesbank: [www.bundesbank.de/dynamic/action/de/startseite/glossar/723820/glossar](http://www.bundesbank.de/dynamic/action/de/startseite/glossar/723820/glossar)

Duden, Wirtschaft von A bis Z, VI ed., 2016: [www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/lexikon-der-wirtschaft](http://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/lexikon-der-wirtschaft)

# Soluzioni

## Per l'attività 2.4:

Immagina di chiedere alla banca un prestito di 237 franchi. La banca ti chiede il 4,9% di interessi all'anno. Quanto dovrai restituire complessivamente dopo un anno (credito e interessi)?  
Scrivi i calcoli e il risultato.

Variante 1:

$$237 / 100 = 2.37$$

$$2.37 \times 4.9 = 11.613 \text{ CHF di interessi}$$

$$237 + 11.613 = \underline{248.613 \text{ CHF totale fra interessi e credito}}$$

Variante 2:

$$237 \times 0.049 = 11.613 \text{ CHF di interessi}$$

$$237 + 11.613 = \underline{248.613 \text{ CHF totale fra interessi e credito}}$$

Variante 3:

$$237 \times 1.049 = \underline{248.613 \text{ CHF totale fra interessi e credito}}$$

# Materiali di approfondimento

## Selezione di materiali didattici, giochi e pubblicazioni:

- **Beherzt.** Eine Frage des Geldes, Kartenspiel, 2024.
- **Birchler, Urs.** Das Einmaleins des Geldes, hep 2023.
- **Finance Mission.** Macht Geld glücklich? Wortfächer, 2021.
- **Kozakiewicz, Nicolai, et al.** Alltagsstark für Wirtschaft, Arbeit, Haushalt, Sekundarstufe 1, KLV 2023.
- **Plusminus.** Ciao CASH, 2012, [www.plusminus.ch/plusminus/ciao-cash](http://www.plusminus.ch/plusminus/ciao-cash)

## Piattaforme digitali:

- **Conoscere la BNS:** Testi brevi che, rispondendo a domande del tipo: «In che modo la Banca nazionale mantiene l'inflazione sulla giusta rotta?». Oppure: «Il contante ha le ore contate?», spiegano come opera la Banca nazionale, [www.snb.ch/it/snb-explained](http://www.snb.ch/it/snb-explained)
- **Finance Mission:** nel ciclo 3 (livello secondario I), la trasmissione delle competenze finanziarie è materia dell'area WAH. La piattaforma Finance Mission offre un percorso digitale gratuito in tedesco, francese e italiano: [www.financemission.ch/it](http://www.financemission.ch/it)
- **Finanzkompetenz:** rete di enti attivi nei settori istruzione, prevenzione e consulenza. L'obiettivo comune è consolidare le competenze finanziarie della popolazione: [www.finanzkompetenz.ch](http://www.finanzkompetenz.ch)
- **First Budget:** qui il servizio consulenza debiti di Berna fornisce informazioni sul budget tagliate in base alle esigenze delle persone giovani: [www.firstbudget.ch/mein-budget.html](http://www.firstbudget.ch/mein-budget.html)
- **Hesch no Cash:** piattaforma con informazioni accessibili sulla gestione delle finanze e del denaro. Qui si trovano informazioni complete sulla pianificazione delle spese e sul budget, ma anche consigli preziosi sul primo stipendio, sull'uscita dalla famiglia ecc.: [www.heschnocash.ch/index.html](http://www.heschnocash.ch/index.html)
- **Iconomix:** proposta didattica digitale della Banca nazionale svizzera con moduli aggiornati per l'insegnamento dell'economia: [www.iconomix.ch/it](http://www.iconomix.ch/it)
- **Moneyfit:** proposta didattica di PostFinance per l'acquisizione di competenze finanziarie: [www.moneyfit.ch/it](http://www.moneyfit.ch/it)
- **Pro Juventute:** gioco digitale sul budget, grazie al quale chi frequenta il livello secondario I può approfondire temi come il salario di apprendistato, la pianificazione delle spese e le nuove responsabilità che derivano dal gestire il denaro che si guadagna, [www.projuventute.ch/it/genitori/insegnanti-e-specialisti/gioco-del-budget](http://www.projuventute.ch/it/genitori/insegnanti-e-specialisti/gioco-del-budget)

- **Wirtschaftsbildung Schweiz:** programmi calibrati sui diversi livelli scolastici e simulazioni aziendali online pensati per stimolare la curiosità verso i meccanismi finanziari e scoprire qual è l'interazione tra economia e società, [www.wirtschaftsbildung.ch](http://www.wirtschaftsbildung.ch)

#### Video esplicativi:

- **Hanna Cash:** Die Rolle der Nationalbank  
[www.youtube.com/watch?v=pvF\\_u\\_goTLo](http://www.youtube.com/watch?v=pvF_u_goTLo)
- **La Banca Nazionale Svizzera** – quali sono i suoi compiti e come opera  
[www.youtube.com/watch?v=2Yycm2XsDfc&t=11s](http://www.youtube.com/watch?v=2Yycm2XsDfc&t=11s)
- **Museum der Belgischen Nationalbank:** video sulla politica monetaria  
[www.museum.nbb.be/de/videos-geldpolitik](http://www.museum.nbb.be/de/videos-geldpolitik)

# Crediti

## **Ideazione, ricerca e realizzazione:**

Julia Schnider, Programma Moneyverse

## **Redazione:**

Team di progettazione e programmazione Moneyverse  
Nicole Mäder, Pädagogische Hochschule Bern  
Selina Stokar, Programmazione Museo di storia di Berna

## **Testi in linguaggio semplificato, B1 certificato:**

Cornelia Kabus, Kabus Kommunikation Ach so!

## **Tipi di valore:**

Cornelia Kabus, Kabus Kommunikation Ach so!  
Nicole Mäder, Pädagogische Hochschule Bern

## **Termini importanti per la visita che gli alunni e le alunne dovrebbero conoscere:**

Jan Egger, Pädagogische Hochschule Bern

## **Traduzioni:**

Cybèle Bouteiller-Schneider  
Mark Kanak  
Virginie Pironin  
Laura Preston  
Marina Pugliano  
Valentina Tortelli

## **Revisione:**

Apostroph Group

## **Illustrazioni:**

Andrew Goldstein, 2xGoldstein

## **Progetto grafico e impaginazione:**

Sebastian Wyss

© 2026 Moneyverse al Kaiserhaus di Berna, Marktgasse 37, 3011 Berna

Il Moneyverse è un'iniziativa della Banca nazionale svizzera in collaborazione con il Museo di storia di Berna.

## **Nota legale:**

Nonostante un'attenta verifica dei contenuti, si declina ogni responsabilità per i contenuti dei link esterni. Dei contenuti delle pagine linkate sono responsabili esclusivamente i rispettivi gestori.